

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS
TANTERVE

1. KÖTET
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANÁRI FELKÉSZÍTŐ
EGYSÉG TERVE

INTÉZMÉNYI TANÁRKÉPZÉSI FELELŐS:
Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
Kari Tanácsa a **52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú** számú határozatával
2017.05.17-én fogadta el

Módosítás hatályba lépése: AZONNALI

Dr. habil Sántha Kálmán
Intézményi tanárképzési felelős

Dr. habil Horváth Géza
Dékán

Ellenjegyezte a HÖK képviselőjében:

2017

Tartalomjegyzék

I.	A KÉPZÉS CÉLJA.....	4
II.	KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN	4
III.	A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	4
IV.	A KÉPZÉS FORMÁJA.....	5
V.	VÉGZETTSÉGI SZINT: mesterfokozat (magister, Master, rövidítése MA)	5
VI.	A KÉPZÉS SZERKEZETE:.....	5
VII.	TANTÁRGYLISTA/ Subject lis.....	7
VII.1.	A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI TANULMÁNYOK TANTÁRGYAI.....	7
VII.2.	ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT	10
VII.3.	ELVÁRHATÓ TELJESÍTMÉNY (FÉLÉV/ÓRASZÁM / KREDIT).....	11
VIII.	TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	13
VIII.1.	SZIGORLATOK, TANTERVI KÖVETELMÉNYEK	13
VIII.2.	SZAKMAI GYAKORLAT.....	13
VIII.3.	A SZAKDOLGOZAT KÖVETELMÉNYEI.....	14
VIII.4.	A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK FELTÉTELE: 16	
VIII.5.	A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE:	16
IX.	A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE	17
X.	OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:	18
XI.	AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK.....	18
XII.	MODELLTANTERV	22
XII.1.	A PEDAGÓGIAI – PSZICHOLÓGIAI EGYSÉG TANTERVE	22
	NAPPALI és LEVELEZŐ TAGOZATON	22
	1.Mesterszintű tanári szak 10 félév, 300 kredit EMMI rendelet 4.1.1. aa: 2X100+ 100.....	22
	2. Mesterszintű tanári szak 11 félév, 330 kredit EMMI rendelet 4.1.1. ab: 100+130+ 100 ..	22
	3. Mesterszintű tanári szak 12 félév, 360 kredit EMMI rendelet 4.1.1. ac: 2X130+ 100.....	22
	1.Mesterszintű tanári szak 10 félév, 300 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. aa: 2X100+ 100 esetén.....	27
	3. Mesterszintű tanári szak 12 félév, 360 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. ac: 2X130 + 100 esetén.....	30
1.	KÖTET VÁLTOZÁSKEZELÉS.....	31

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

- **1. kötet: ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK és a TANÁRI FELKÉSZÍTŐ EGYSÉG**
- **2. kötet: ANGOLTANÁRI szakképzettség**
- **3. kötet: DRÁMA ÉS SZÍNHÁZISMERET TANÁRI szakképzettség**
- **4. kötet: INFORMATIKATANÁRI szakképzettség**
- **5. kötet: KÉMIATANÁRI szakképzettség**
- **6. kötet: MAGYARTANÁRI szakképzettség**
- **7. kötet: NÉMETTANÁRI szakképzettség**
- **8. kötet: TERMÉSZETISMERET – KÖRNYEZETTAN-TANÁRI szakképzettség**

Intézményi tanárképzési felelős:

Dr. habil. Sántha Kálmán¹ egyetemi docens

Szakfelelősök:

- **TANÁRI FELKÉSZÍTŐ egység**
Dr. habil. Sántha Kálmán² egyetemi docens
- **ANGOLTANÁRI szakképzettség:**
Dr. Hortobágyi Ildikó, egyetemi docens
- **DRÁMA ÉS SZÍNHÁZISMERET TANÁRI szakképzettség:**
Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens³
- **INFORMATIKATANÁRI szakképzettség:**
Dr. Hartung Ferenc egyetemi docens
- **KÉMIATANÁRI szakképzettség⁴:**
Dr. Horváth Ottó egyetemi tanár
- **MAGYARTANÁRI szakképzettség:**
Dr. Ladányi István, egyetemi docens
- **NÉMETTANÁRI szakképzettség:**
Dr. Rác Gabriella, intézeti tanszékvezető egyetemi docens
- **TERMÉSZETISMERET – KÖRNYEZETTAN-TANÁRI szakképzettség:**
Dr. Liker András, egyetemi docens

¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

³ Szakfelelős váltás 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁴ 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

I. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan tanárok képzése, akik széles körű szaktudományos, pedagógiai, pszichológiai és általános műveltséggel, elméleti és gyakorlati tudással, készséggel és képességgel rendelkeznek. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére. Felkészültek továbbá arra, hogy az iskolai nevelés-oktatás, köznevelési törvényben meghatározott szakaszaiban, a köznevelési rendszer intézményeiben a Nemzeti alaptanterven alapuló és jóváhagyott kerettantervek műveltségi területein, valamint az iskolarendszeren kívüli képzésben, felnőttoktatásban a szaktudományos, szakterületi felkészültségüknek megfelelő területen szakrendszerű oktatást és az intézményben pedagógiai munkát végezzenek, továbbá megszerzett tudásuk, gyakorlatuk alapján, alkotó módon, részt vegyenek oktatásfejlesztési programokban. Képesek szakterületi felkészültségük pedagógiai alkalmazására, a tanulók megismerésére, személyiségük fejlesztésére, tanórai és tanórán, iskolán kívüli munkájuk differenciált irányítására, hatékony pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazására; rendelkeznek a neveléssel kapcsolatos pályaválasztási, gyermek- és ifjúságvédelmi, szociális és nevelési tanácsadási feladatok ellátásához, illetve ezek és a kultúrákövetítés intézményeivel való együttműködéshez szükséges alapismeretekkel. Érett autonóm, kialakult értékrendjükben az általános emberi, az európai és a nemzeti értékeket felvállaló, közvetíteni tudó, együttműködésre és önfejlesztésre képes, kreatív személyiségek. A mesterfokozat birtokában felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

The Main Objectives of the Master Program

II. KÉPZÉSI IDŐ FÉLÉVEKBEN

a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. § alapján:

Osztatlan képzésben

- *aa)* 10 félév, 300 kredit, közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben
- *ab)* 11 félév, 330 kredit, ha az egyik tanárszak középiskolai közismereti tanárszak vagy az idegen nyelvek műveltségi területéhez tartozó osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;
- *ac)* 12 félév, 360 kredit, ha mind a két tanárszak középiskolai közismereti tanárszak, illetve az egyik tanárszak az idegen nyelvek műveltségi területéhez tartozó, osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;

Duration of education:

III. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA

a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet alapján

Osztatlan képzésben

A 3. melléklet szerinti közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

- *aa)* 300 kredites (10 féléves) képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
- *ab)* 330 kredites (11 féléves) képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
- *ac)* 360 kredites (12 féléves) képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

Number of credits to be achieved:

IV. A KÉPZÉS FORMÁJA

- Államilag finanszírozott nappali és levelező tagozatos mesterképzés
- Költségtérítéses nappali és levelező tagozatos mesterképzés

Form of the training: full-time and correspondence master programme

v. VÉGZETTSÉGI SZINT: mesterfokozat (magister, Master, rövidítése MA)

SZAKKÉPZETTSÉG: okleveles tanár [a kettő vagy egy tanári szakképzettségre, továbbá a közismereti (általános iskolai vagy középiskolai) tanárszakra utaló megjelöléssel].

Qualification

Level of qualification: *Master of Education (Med)*

Designation of qualification: *teacher of*

VI. A KÉPZÉS SZERKEZETE:

A tanterv kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tantárgyakból épül fel.

Kötelező tantárgy: Az adott szak képzési céljainak megfelelően, a diploma megszerzéséhez szükséges törzsanyagot magában foglaló, kreditponttal rendelkező tantárgy.

Kötelezően választható tantárgy: A diploma megszerzéséhez szükséges törzsanyagot tartalmazó, a szakirányt formáló, több tantárgy közül választható, kreditponttal rendelkező tantárgy.

Szabadon választható tantárgy: az adott szak képzési céljaihoz nem kapcsolható, az intézmény tantárgykínálati listájából szabadon választott kreditponttal rendelkező tárgy.

A tantervben a tantárgyakhoz tanórák és kreditértékek vannak rendelve. Kreditpont: 3 0 tanulmányi munkaóra (tantárgy esetén 15 tanóra) egyenértéke.

A részidős képzésben egy adott szakhoz rendelt teljesítendő kreditek száma megegyezik a teljes idejű képzéshez rendelt kreditek számával.

A képzés főbb területei:

- A tanárszak szerinti szakterületi tanulmányok: közismereti tanárszakon szakterületenként 100 kredit, középiskolai tanár szakon szakterületenként 130 kredit;
- Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: 28 kredit;
- Szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 16 kredit;
- A képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlatok: szakterületenként 2-2 kredit;
- A képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat: 2 kredit;
- Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 50 kredit;
- Zárószigorlat

- Portfólió: 2 kredit;
- Szakdolgozat: 8 kredit (csak az egyik képzési szakterületen kell teljesíteni);
- Záróvizsga

Szorgalmi időszak: félévenként 14 hét.

A levelező tagozatos hallgatók a tantervben szereplő nappali tagozatos óraszám minimum 30%-án vesznek részt konzultációkon, külön órarend szerint. A tantervben előírt szakmai gyakorlatot a levelező hallgatóknak is teljesíteniük kell.

Vizsgaidőszak: a Pannon Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának előírásai szerint.

Program Structure

The curriculum comprises compulsory, controlled elective and elective courses.

Compulsory course is a course obligatory for all the trainees in all majors.

Controlled elective course is a course the trainees can choose from a select group of courses determined by the institution (mainly areas of professional knowledge within the field).

Elective courses are undetermined by the institution, the trainee is free to choose any of the courses operated by higher education institutions.

In the curriculum the courses are featured by the number of contact hours and by credits.

The number of credits in the part time program of a specific major equals the number of credits in the full time program of the same major.

The main areas of the training

-
- Full semester school teaching practice
- Disciplinary final examination Thesis
-
- Final examination

Academic period: 14 weeks/ semester

Correspondent students are expected to participate in a 30% minimum of the number of contact hours in the day programs according to the program outline of the semester. They are to meet the requirements of the general expectations related to the practical professional experience part of the program.

Examination period: As described in the General Education and Examination Requirements of Pannon University

VII. TANTÁRGYLISTA/ Subject list

VII.1. A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI TANULMÁNYOK TANTÁRGYAI

A tantárgy megnevezése	Képzési forma		Kód	Kredit	Felelős egység kódja	Tantárgyfelelős oktató
	Ált. isk	Közép isk.				
Személyiség és tudomány, Változás, fejlődési, fejlesztési folyamatok modul						
Bevezetés a pszichológiába Introduction to Psychology	X	X	VETKPP1312A	2	TK	Dr. Czike Bernadett
Fejlődés- és személyiség- lélektan / Developmental and Personality Psychology	X	X	VETKPPM212F	2	TK	Dr. Czike Bernadett
Egyéni bánásmód Individual Treatment	X	X	VETKPPT122M	2	TK	Dr. Fábrián Gyöngyi ⁵
Társadalmi és társas viszonyok modul						
Pedagógiai szociálpszicho- lógia / Educational social psychology	X	X	VETKPPM122R ⁶	2	TK	Dr. Czike Bernadett
Iskola és társadalom / School and society ⁷	X	X	VETKPPT142I	2	TK	Köcséné Dr. Szabó Ildikó
Iskola és pedagógus / School and Teacher ⁸	X	X	VETKPPT122P	2	TK	Köcséné Dr. Szabó Ildikó
Tanulás, tanulás és fejlődés támogatása modul						
Nevelés és érték közvetítés Education – Imparting values ⁹	X	X	VETKPPM212N	2	TK	Dr. habil Sántha Kálmán
A tanítás és tanulás folyamata / Process of Teaching and Learning ¹⁰	X	X	VETKPPT112T	2	TK	Dr. habil Sántha Kálmán
A tanári mesterség IKT alapjai/ ICT in Pedagogy	X	X	VETKPPT122I	2	TK	Dr. Györe Géza
Tanári képességek fejlesztése modul						
Személyes pedagógiai nézetek elemzése/Personal pedagogical views ¹¹	X	X	VETKPPB322K	2	TK	Dr. habil Sántha Kálmán
Reflektív pedagógia / Reflective Pedagogy ¹²	X	X	VETKPPT122R	2	TK	Köcséné Dr. Szabó Ildikó
„A pedagógus” modul						
Pedagógiai kommunikáció Pedagogical Communication	X	X	VETKPPB122K	2	TK	Dr. Somogyvári Lajos ¹³
Pedagógiai kutatásmódszertan Research	X	X	VETKPPT122K	2	TK	Dr. habil Sántha Kálmán

⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁶ Kód javítása. A módosítást a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

⁷ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁸ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

¹⁰ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

¹¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

¹² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

¹³ Tárgyfelelős változás 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

methodology in Pedagogy ¹⁴						
Neveléstörténeti paradigmák (Paradigms in Educational History)	X	X	VETKPPT122N	2	TK	Dr. Géczy János
Szakmódszertani modul						
Szakmódszertan A.I.*	X	X		2	Szaktan- székek	
Szakmódszertan A.II.	X	X		2		
Szakmódszertan A.III.	X	X		2		
Szakmódszertan A.IV.	X	X		2	Szaktan- székek	
Szakmódszertan B.I.**	X	X		2		
Szakmódszertan B.II.	X	X		2		
Szakmódszertan B.III.	X	X		2		
Szakmódszertan B.IV.	X	X		2		
Iskolai gyakorlatok						
Tanítási gyakorlat A	X	X	VETKPPT522A	2		
Tanítási gyakorlat B	X	X	VETKPPT522B	2		
Közösségi pedagógiai gyakorlat / Community pedagogical practice	X	X	VETKPPT322K	2	TK	Köcséné Dr. Szabó Ildikó ¹⁵
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat á	X		lásd lentebb részletezve	50	TK	
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat K		X		50	TK	
Záródolgozati szeminárium	X	X	VETKPPT320S	0	TK	
Rekreáció és egészségnevelés						
Testnevelés 1./ Physical education 1.	X	X	VEPETO1122A ¹⁶	0	Testne- velési és Sport Intézet	
Testnevelés 2. / Physical education 2.	X	X	VEPETO2222A	0		
Testnevelés 3./ Physical education 3.	X	X	VEPETO3122A	0		
Testnevelés 4./ Physical education 4.	X	X	VEPETO4222A	0		
Általános értelmiségképző tárgyak						
A kommunikáció alapjai ¹⁷ / Basics of communication	X	X		0	MANYI	Dr. Földes Csaba
Szakedolgozat						
Szakedolgozati szeminárium I. ¹⁸	X	X	VETKPPT232S	4	TK	témavezetők
Szakedolgozati szeminárium II. ¹⁹	X	X	VETKPPT332S	4	TK	témavezetők

á = általános iskola K = középiskola

¹⁴ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

¹⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

¹⁶ Kódok beillesztése: Testnevelés 1-4 esetében. A módosítást a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

¹⁷ Tárgy beillesztése A módosítást a Kari tanács a 128/2012-13.06.26. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

¹⁸ Tárgy beillesztése A módosítást a Kari tanács a 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

¹⁹ Tárgy beillesztése A módosítást a Kari tanács a 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

A Szakmódszertan A. I-IV* és Szakmódszertan B. I-IV. kurzusok konkrét megnevezése a tanári szak egyik (A) és másik (B) szakpárjára vonatkozóan:**

Angoltanári szak²⁰

Az idegen nyelvek oktatásának tervezése Planning Foreign Language Education	VETKAMM121O	1	AN	Némethné Hock Ildikó
Az idegen nyelvek tanításának kultúrtörténete szem. The Cultural History of FLT	VETKAMM121K	1+2	AN	Némethné Hock Ildikó
Az idegen nyelvek tanításának tervezése elméleti alapjai és gyakorlata The Theoretical Foundations and Practice of FLT	VETKAMM122E	2	AN	Némethné Hock Ildikó
Idegen nyelvi mérés, értékelés FL Testing and Evaluation	VETKAMM122I	2	AN	Némethné Hock Ildikó
<i>Az általános iskolai tanár képzésben</i>				
A gyermekkori nyelvtanítás módszertana The Methodology of Teaching English to Young Learners	VETKANT122G	2	AN	Némethné Hock Ildikó
<i>Középszintű tanárképzésben</i>				
Nyelvvizsgarendszerek összehasonlítása Comparison of EFL Examinations	VETKANT122O	2	AN	Ötvösné Vadnay Marianna

Dráma- és színházismeret tanár

A drámajáték tanításának módszertana	VETKDRT122A	2		Dr. Eck Júlia
A színházismeret tanításának módszertana	VETKDRT122B	2		
Esetmegbeszélések 1.	VETKDRT222C	2		
Esetmegbeszélések 2.	VETKDRT222D	2		

Informatika tanári szak

Tanterv és módszerelmélet I.	Curriculums and methodology in teaching ICT I	X22	2	MA	Gál Balázs
Tanterv és módszerelmélet II.	Curriculums and methodology in teaching ICT II	X23	2	MA	Gál Balázs
Oktatási média ismeretek	Multimedia in teaching	VEMICOM152O	2	MA	Gál Balázs
Tanári reflexió	Reflective teacher	X24	2	MA	Gál Balázs

Magyartanári szak

Irodalomtanítási szakmódszertan I. <i>The Methodology of Teaching Literature I.</i>	VETKMIT122I	2	IKI	dr. Kovács Gábor
Irodalomtanítási szakmódszertan II. <i>The Methodology of Teaching Literature II.</i>	VETKMIT222I	2	IKI	dr. Ladányi István
Egyéni kétnyelvűség <i>Individual bilingualism</i>	VETKAYT122P	2	MANYI	dr. Navracsics Judit
Nyelvtanítás módszertana <i>Methodology of Teaching Grammar</i>	VETKMNT122N	2	MANYI	dr. Bagladi Orsolya

Némettanári szak

Kommunikatív és interkulturális nyelvoktatás	VETKNDM112A	2	GI	Langerné dr. Buchwald Judit
--	-------------	---	----	-----------------------------

²⁰ Szakmódszertan kurzusok beillesztése az egyes szakok esetében A módosítást a Kari tanács a 128/2012-13.06.26. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

Tantervek, tankönyvelemzés, készségek fejlesztése	VETKNDM121T	2	GI	Langerné dr. Buchwald Judit
A nyelvi óra felépítése, mikrotanítás	VETKNDM122A	2	GI	Langerné dr. Buchwald Judit
Kultúra, országismeret a német nyelv oktatásában	VETKNDM122B	2	GI	Langerné dr. Buchwald Judit

VII.2. ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT

A tantárgy megnevezése	Képzési forma		Kód	Kredit	Felelős egység kódja	Tantárgyfelelős oktató
	Ált. isk	Középis k.				
A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I	X	X	VETKPPT12XA	18 ²¹	TK	Koordinátor: Dr. Somogyvári Lajos
A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II	X	X	VETKPPT12XB	18 ²²	TK	Koordinátor: Dr. Somogyvári Lajos
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek ²³	X	X	VETKPPT123A	2 ²⁴	TK	Bognárné Dr. Kocsis Judit
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése ²⁵	X	X	VETKPPT322I	2	TK	Köcséné Dr. Szabó Ildikó
Portfólió szeminárium Portfolio seminar ²⁶	X	X	VETKPPT322B	2	TK	Köcséné Dr. Szabó Ildikó
Tantárgy-pedagógiai követő szem. I / Subject-teaching follow-up seminar I.	X	X	VETKPPM222L	2	TK	Bognárné Dr. Kocsis Judit ²⁷
Tantárgy-pedagógiai követő szem. II. / Subject-teaching follow-up seminar II.	X	X	VETKPPM322L	2	TK	szakmódszertanos a másik szakról ²⁸
Esetmegbeszélő gyakorlat Practice in case analysis	X	X	VETKPPT322E	2	TK	Dr. habil Sántha Kálmán ²⁹
Választható tárgyak	X	X		2		
Összesen:				50		

²¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²³ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²⁴ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²⁶ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²⁷ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²⁸ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

²⁹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

VII.3. ELVÁRHATÓ TELJESÍTMÉNY (FÉLÉV/ÓRASZÁM / KREDIT)

SZERKEZETI ELEMÉK	félév	képzési forma			
		Általános iskolai tanár		Középiskolai tanár	
		óra	kredit	óra	kredit
PEDAGÓGIAI, PSZICHOLÓGIAI ISMERETEK	1.	45 / 20	2	45 / 20	2
	2.	75 / 30	4	75 / 30	4
	3.	105 / 40	6	105 / 40	6
	4.	105 / 40	6	105 / 40	6
	5.	75 / 30	4	75 / 30	4
	6.	45 / 20	2	45 / 20	2
	7.	45 / 20	2	45 / 20	2
	8.	45 / 20	2	45 / 20	2
PEDAGÓGIAI, PSZICHOLÓGIAI ISMERETEK ÖSSZESEN		540/220	28	540/220	28
ÁLTALÁNOS ÉRTELMISÉ GKÉPZŐ TÁRGYAK	1.	30 / 10	0	30 / 10	0
	2.	30 / 10	0	30 / 10	0
	3.	30 / 10	0	30 / 10	0 ³⁰
SZAKMÓDSZERTANI TANULMÁNYOK	5.	60 / 20	4	60 / 20	4
	6.	60 / 20	4	60 / 20	4
	7.	60 / 20	4	60 / 20	4
	8.	60 / 20	4	60 / 20	4
SZAKMÓDSZERTANI TANULMÁNYOK ÖSSZESEN		240/80	16	240/80	16
TANÍTÁSI GYAKORLAT	7.	30/30	2	-	-
	8.	30/30	2	-	-
	9.	-	-	30/30	2
	10.	-	-	30/30	2
KÖZÖSSÉGI PEDAGÓGIAI GYAKORLAT	5-8 félévek során	30 / 10	2	30 / 10	2
ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT	9.	350 / 310	24	-	-
	10.	365 / 325	24	-	-
	11.	--	--	350 / 310	24
	12.	--	--	365 / 325	24
Választható tárgyak ³¹		30 / 10	2	30 / 10	2
GYAKORLAT ÖSSZES ÓRASZÁM / KREDIT		745 / 645	50	745 / 645	50
Teljes képzési kreditszám		100 kredit		100 kredit	
VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (KREDIT-ELVÁRÁS ³²)		12 kredit		15kredit	
SZAKDOLGOZAT		8 kredit		8 kredit	

³⁰ Óraszámok módosulása az Általános értelmiségképző tárgyak és a Workshop I-VIII. beillesztése miatt. A módosítást a Kari tanács a 128/2012-13.06.26. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

³¹ A teljesítés általános iskolai tanárok esetében a képzés 7-8 félévében, középiskolai tanárok esetében a 9-10. félévben javasolt.

³² A szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya a pedagógiai-és pszichológiai-, valamint a szakterületi ismeretekhez összegyűjtendő kreditek 5%-a. /8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet: 12 féléves képzésben: 15 kredit, 11 féléves képzésben: 13 kredit, 10 féléves képzésben: 12 kredit.

ELVÁRT TELJESÍTMÉNY A SZAKTERÜLETI KREDITEKKEL EGYÜTT

félévek	BA/ BSc	tanári szakmai kreditek				tanári felkészítés kreditértékei					Anyanyelvi ismeretek	összesen
		1. szak	2. szak	szakmai szab. vál.	ált. ért.*	ped.-pszich	szakmódszertan	tanítási gyak.	őf. egyéni gyak.	szab. vál.		
1.	30	14	14			2						30
2.	30	12	12		2	4						30
3.	30	12	12			6						30
4.	30	12	12			6						30
5.	30	11	11			4	2+2					30
6.	30	12	12			2	2+2					30
közös képzési szakasz össz.	180	73	73		2	24	8					180
7.		12	12			2	2+2					30
8.		11	11	2+2		2	2+2					32
9.		12	12	2+2						2		30
10.		10	10	3+3				2+2				30
11.		8 kr. szakdolgozat								24		58
12.										24		
összesen		118	118	7+7	2	28	16	4+2 közös ségi gyak.	48	2	kritérium köv.	360
szakmai összesen:		260				tanári összesen:				100		360

VIII. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Educational and exam requirements

VIII.1. SZIGORLATOK, TANTERVI KÖVETELMÉNYEK

A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell. (TVSZ 9§ 18. pont) Az első három félévben 45 kredit teljesítése elvárt.

A tanári felkészítő egységben szigorlat nincsen. A szakterületi szigorlatokat a szaktanszékek szabályozzák, leírásukat a szakterületi modelltantervekben részletezzük.

A tanulmányok befejezéséig Testnevelés tárgyból legalább 4 félévet aláírással igazoltan teljesíteni kell nappali tagozaton.

Comprehensive examinations requirements

The compulsory courses of the first semester of the model program are to be completed within the first 3 semesters of the training.

VIII.2. SZAKMAI GYAKORLAT

Az *iskolai gyakorlatok* magukban foglalják az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzését, képességek, attitűdök megismerését, gyakorlását, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedést, alapképzettség szerzését a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- a) *a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka szakos órákon, osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelése, elemzése, továbbá legalább 15 önállóan megtartott óra, foglalkozás;*
- b) *képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat szünidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat;*
- c) *az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben végzett gyakorlat. Az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, illetve az iskolát körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet, valamint a köznevelési intézményrendszer megismerése.*

Területei:

- a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek,

- a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptervékenységek,
- az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése.

A gyakorlati tanulmányokhoz tartoznak az oktató közreműködésével folyó gyakorlati foglalkozások, csoportos szakmai megbeszélések (szemináriumok), az erre való felkészülés, és a szakmai céllal és ellenőrzés mellett, köznevelési intézményben végzett gyakorlatok, beleértve az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot is, amelyek aránya a képzésben legalább 50%.

A tanári mesterképzés során a hallgatók összefüggő tanítási gyakorlaton vesznek részt. A tanítási gyakorlat helye lehet közoktatási intézmény, nyelviskola, felnőttképzési intézmény. A gyakorlat megbízott vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett zajlik. A szakmai gyakorlatot a képzés utolsó évében kell teljesíteni. A szakmai gyakorlat előfeltétele a tanári képzés (a szakdolgozaton kívüli) minden egyéb követelményének teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése. A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, szakképzettségenként heti 2-5 óra (max. heti 10 óra) tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, a tanítást kísérő szemináriumok (ld. tanterv) elvégzését és az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását.

Az intézményen kívül kötelezően teljesítendő szakmai gyakorlat az abszolutórium megszerzésének feltétele. A gyakorlat szervezéséért és a szakmai felügyeletért a Tanárképző Központ a felelős.

A szakmai gyakorlat időtartama: *2 félév*

Practical Training

During the MA program the trainees participate in a full-semester school teaching practice. The venue of the practice may be a public education institution, a higher education institution, a language school, or an adult education institution. The practice takes place under the supervision of a mentor and higher education teacher trainer. The practice is to be completed in the final semester of the program. But the teacher thesis paper, a prerequisite of the practice is satisfying the requirements of the MA program in Teacher Education, in other words, holding the necessary credits. The practice comprises observation, a weekly teaching hour of 2-5 classes, participation in after-school activities, attendance to practice based seminars (see program), data collection as well as the professional documentation of the experience.

A full-semester school teaching practice completed outside the higher education institution is a prerequisite of obtaining the pre-degree certificate. The Teacher Training Center is responsible for organizing and the supervision of teaching practice.

VIII.3. A SZAKDOLGOZAT KÖVETELMÉNYEI

Az osztatlan tanárképzésben a szakdolgozat kredit értéke – a szakterületi tanulmányok keretében – 8 kredit. A két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

1. Témaválasztás és regisztráció

A tanári szakdolgozatra való jelentkezés a képzésben a tanári záróvizsga tervezett időpontja előtt négy félévvel történik: a 10 féléves képzésben a képzés 7. 12 féléves képzésben a képzés 9. félévében. A szakdolgozat írására három félév áll a hallgató rendelkezésére. A jelentkezés határideje: őszi félévben október 15. tavaszi félévben március 15.

A Szaktanszékek által meghirdetett témák közül lehet választani. Az egyeztetett témaválasztást a hallgató a REGISZTRÁCIÓS ÉS KONZULTÁCIÓS LAPON rögzíti, majd a témavezetővel aláírva a Szaktanszéken leadja. A regisztrációs lapon rögzíteni kell a dolgozat leadásának időpontját is. A szakdolgozatról – felkérés alapján – hivatalos bíráló készít írásos bírálatot és tesz javaslatot annak érdemjegyére. A bemutatást/védést a tanári záróvizsga bizottság önálló érdemjeggyel értékeli.

2. Záródolgozati szeminárium és a konzultációk

A Tanárképző Központ az utolsó két félévben meghirdet Szakdolgozati szemináriumokat. Az aláírás feltétele minimum öt egyéni konzultáción való részvétel, amit a REGISZTRÁCIÓS ÉS KONZULTÁCIÓS LAPON a témavezető aláírásával igazol.

3. A tanári szakdolgozat leadásának időpontja, feltételei

A tanári szakdolgozat beadási határideje: a vizsga félévében, a szorgalmi időszak harmadik hónapjának utolsó napja (november 30. és április 30.) A témavezető a dolgozat mellékletében szereplő NYILATKOZATON aláírásával igazolja, hogy a dolgozat benyújtható. A tanári szakdolgozat/ portfólió kutatási beszámoló leadása a témavezető engedélyével történhet. A dolgozat írója csatolja a nyilatkozatát arról, hogy saját szellemi terméke a dolgozat. A leadás időpontjának halasztása csak nagyon alapos indokkal, és egy alkalommal lehetséges. A halasztási kérelem csak akkor érvényes, ha a leadás határideje előtt 15 nappal benyújtásra kerül.

4. A tanári szakdolgozat formai követelményei

Terjedelem: a szakdolgozat terjedelme általános iskolai tanár esetében minimum 80.000 karakter, középiskolai tanár esetében minimum 100.000 karakter szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül. A dolgozat tartalmazzon: címodalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, a regisztrációs és konzultációs lapot, nyilatkozatot. A dolgozatot 2 példányban bekötve, 2 példányban spirálozva és 1 példányban elektronikus formában kell benyújtani.

5 A szakdolgozat tartalmi követelményei

Javasolt szerkezet: Bevezetés, amely tartalmazza a témaválasztás indoklását (a téma fontossága, aktualitása, esetleg személyes érintettség) és a dolgozat tartalmának bemutatását. Ezt követi a választott téma szakirodalmi háttérének leírása, értelmezése. A dolgozat egésze lehet szakirodalmi összegző tanulmány, ha azt a téma indokolja. Ha a szerző egy pedagógiai vagy pszichológiai jelenség vizsgálatát választotta, javasoljuk a vizsgálati cél, a hipotézisek leírását, a vizsgálatba bevont személyek adatolását, a módszerek kiválasztásának indoklását. A vizsgálat során kapott adatok feldolgozása, értelmezése, következtetések levonása.

6 A tanári szakdolgozat bírálatának formai és tartalmi szempontjai

A szakdolgozatról – felkérés alapján – hivatalos bíráló készít írásos bírálatot és tesz javaslatot annak érdemjegyére. A tanári záróvizsga bizottság egyik tagja – a témavezető véleménye és a hivatalos bíráló értékelése alapján – véleményét ismerteti a bizottsággal. A vélemény kiterjed a témaválasztásra, a téma feldolgozásának szintjére, az elméleti háttér

bemutatásának értékelésére, a dolgozat struktúrájára, stílusára, a szaknyelv használatára és a formai követelmények betartására is. A bírálathoz kapcsolódik két kérdés, amelyre a képesítő vizsgán kell a hallgatónak válaszolnia. A bírálat tartalmazza a szöveges értékelés mellett a számjeggyel történő értékelést is. A bírálatot/bírálatokat aláírással együtt a hallgató legkésőbb a képesítő vizsga előtt egy héttel átveheti a Tanárképző Központban. A bírálat átvételét a hallgató aláírásával igazolja.

Requirements of the BA Thesis

VIII.4. A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK FELTÉTELE:

A *végbizonyítvány* (abszolutórium) az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a választott *szakképzettségként* a *zárószigorlat* sikeres letételét, a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését. A szakdolgozathoz rendelt kreditpontok kivételével a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett. (Ftv. 147.§ 45.)

Az abszolutórium kiadásának feltétele a Testnevelés tárgyból aláírással igazolt legalább négy félév teljesítése is.

Requirements for the pre-degree certificate and taking the final examination

VIII.5. A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE:

Az osztatlan, kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat a két tanárszakon egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. **8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3. § (1)**

- **Abszolutórium**
- **Benyújtott és elfogadott Szakdolgozat**

IX. A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE

A tanári záróvizsga részei és tartalma

a. A tanári szakdolgozat bemutatása és védése

A tanárjelölt röviden (kb. 15 percben) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.

b. Portfólió bemutatása és védése

Az 1. § a)–d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

c. Komplex szóbeli vizsga

A szóbeli vizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A képesítő vizsga összhangban van a tanári képesítési követelményekkel. A tanári záróvizsga rendszertani helyét és szerepét a Felsőoktatási Törvény és a vonatkozó rendeletek (8/2013. (I. 30.) EMMI) jelölik ki és a Tanárképző Központ képzési programjával a következő kritériumok mentén minősíti a tanárjelöltek felkészültségét a komplex vizsgán nyújtott teljesítmény alapján:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

A komplex szóbeli vizsga témaköreit a Tanárképző Központ- és a szakterületi képzésért felelős tanszékek oktatói közösen dolgozzák ki és a *Tanárképző Központ teszi közzé a honlapján, a részletesen kifejtett tanulmányi és vizsgakövetelményekkel együtt.* (<http://tanarkepzo.web.uni-pannon.hu/>)

A tanári záróvizsga lebonyolítása és eredménye

1. A tanári záróvizsga bizottsága

A bizottság az elnökön kívül – aki a neveléstudomány, a lélektan vagy az adott szakképzettséghez tartozó tudományterületek minősített, vezető oktatója – tagok a pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői, továbbá tag lehet a jelölt témavezetője és a bíráló.

2. A tanári záróvizsga lebonyolítása

A tanári záróvizsga megszervezése és lebonyolítása a Tanárképző Központ feladata.

3. A tanári záróvizsga nyilvános.

4. A tanári záróvizsga eredménye osztatlan tanárképzés esetén

A tanári záróvizsga (TZV) összesített (átlagolt) érdemjegyét alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1. a tanári szakdolgozat (SZD) bemutatása és védeése (érdemjegyét a záróvizsga bizottság állapítja meg a védeés és a témavezető valamint az opponens által javasolt érdemjegyek alapján)
2. a portfólió bemutatása és védeése (PF) (értékelője a tanári záróvizsga bizottság)
3. a szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (értékelője a tanári záróvizsga bizottság) (SZV)

Osztatlan tanárképzés esetén TZV =	$\frac{SZD + PF + SZV}{3}$
------------------------------------	----------------------------

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen. Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

5. Az oklevél minősítése

Az osztatlan tanári oklevél minősítését (O) a szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlatok (SZIG) átlagolt érdemjegye, a tanári képzés utolsó két félévében végzett összefüggő közoktatási gyakorlat érdemjegyeinek (TGY) átlaga (értékelői a bázisiskolai mentortanárok, a tantárgy-pedagógiai és a pedagógikum oktatói) és a tanári záróvizsga (TZV) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben az Egyetemi Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban foglaltak az érvényesek.

Osztatlan tanárképzés esetén O =	$\frac{(SZIG1+SZIG2):2 + (TGY1+TGY2):2 + TZV}{3}$
----------------------------------	---

Requirements for taking the final examination, qualification of the degree

X. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE:

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió és az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ) hivatalos nyelveiből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

Kivételt képez az eszperantó nyelv. Nyelvszakos tanárok esetén ez a nyelvvizsga nem lehet azonos a szakképesítés nyelvével!

Requirements of granting the BA degree+

XI. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

1.1. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

- Képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.
- Képes reális képet kialakítani a tanulók világról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.
- Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési

nehézségek kezelésére.

- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a szaktárgyában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.

1.2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

- A végzett/szakképzett tanár képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére. Segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás tanulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.

1.3. a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.
- Képes a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit megvalósítani különböző színtereken.
- Képes a szaktárgyak során fejlesztett kompetenciák más műveltségterületeken is fejlődést generáló szinergikus hatásainak tervezésére, kihasználására. Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra képes.

1.4. a pedagógiai folyamat tervezése területén

- A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes.
- Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv).
- Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is.

- Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani.
- Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára).
- Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntést hozni.
- Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióna képes.

1.5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- A szakképzett tanár képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására.
- Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére.
- Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.7. a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni.
- Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.

- Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

1.8. az autonómia és a felelősségvállalás területén:

- A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásműködésével kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Technical competences to be attained

XII. MODELLTANTERV**MODEL PROGRAMME****XII.1.A PEDAGÓGIAI – PSZICHOLÓGIAI EGYSÉG TANTERVE^{33 34}
NAPPALI és LEVELEZŐ TAGOZATON****AZ OSZTATLAN TANÁRI SZAK EGYES FÉLÉVEINEK KÉPZÉSI ELEMEI****1. Mesterszintű tanári szak 10 félév, 300 kredit EMMI rendelet 4.1.1. aa: 2X100³⁵ + 100³⁶****2. Mesterszintű tanári szak 11 félév, 330 kredit EMMI rendelet 4.1.1. ab: 100+130+ 100****3. Mesterszintű tanári szak 12 félév, 360 kredit EMMI rendelet 4.1.1. ac: 2X130+ 100**

A képzés első 8 félévében a tanári felkészítő egység azonos az egyes képzési formákban.

1.félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Számón- kérés Requirement ³⁷	Tan- szék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisit e
			E	Sz	Gy				
Bevezetés a pszichológiába	Introduction to psychology	VETKPP1312A	30	-	-	2	K	TK	
			10	-	-				
Testnevelés 1.	Physical education 1.	VEPETO1122A ³⁸				0	aláírás	TSI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		30 10	-		2			

³³ **Jogszabályi háttér a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről**³⁴ Rövidítések: NI-TK = Neveléstudományi Intézet - Tanárképző Központ, PE= Pannon Egyetem, E= előadás, Sz= szeminárium, Gy= gyakorlat PI= partner iskolák, SZT=szaktanszék; Koll= kollokvium; Gyj=gyakorlati jegy³⁵ Szakterületi (szakmai) ismeretek kreditértéke.³⁶ A tanári képzés pedagógiai, pszichológiai (elméleti és gyakorlati) ismereteinek kreditértéke.³⁷ Követelmények javítása a TVSz 20.§. alapján. A módosítást a Kari tanács a 74/2013-14.03.19. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá³⁸ Kód beillesztése A módosítást a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tanszé- k kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Fejlődés- és személyiség-lélektan	Developmental and Personality Psychology	VETKPPM212F	30		-	2	K	TK	
			10		-				
Személyes pedagógiai nézetek elemzése ³⁹	Personal pedagogical views	VETKPPB322K		30	-	2	É	TK	
				10	-				
Testnevelés 2.	Physical education 2.	VEPETO2222A ⁴⁰				0	aláírás	TSI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		30 10	30 10		4			

3.félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tanszé- k kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Iskola és társadalom ⁴¹	School and society	VETKPPT142I	15	15		2	K	TK	-
			5	5					
Pedagógiai kutatómódszertan ⁴²	Research methodology in pedagogy	VETKPPT122K		30		2	É	TK	
				10					
Pedagógiai szociálpszichológia	Educational social psychology	VETKPPM122R ⁴³		30		2	É	TK	-
				10					
Testnevelés 3.	Physical education 3.	VEPETO3122A ⁴⁴				0	aláírás	TSI	
A kommunikáció alapjai ⁴⁵	Basics of communication		2	-	-	0	k	MA NYI	
			10		-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		15 5⁴⁶	75 25⁴⁷		6			

³⁹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁴⁰ Kód beillesztése A módosítást a a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

⁴¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁴² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁴³ Kód javítása A módosítást a a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

⁴⁴ Kód beillesztése A módosítást a a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

⁴⁵ Tárgy beillesztése A módosítást a a Kari tanács a 128/2012-13.06.26. MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

⁴⁶ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁴⁷ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám hours/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
A tanári mesterség IKT alapjai	IKT	VETKPPT122I	-	30	-	2	É	TK	-
			-	10	-				
Pedagógiai kommunikáció	Pedagogical Communication	VETKPPB122K	-	30	-	2	É	TK	
			-	10	-				
Nevelés és értékközvetítés ⁴⁸	Education – Imparting values	VETKPPM212N	30	-	-	2	K	TK	
			10	-	-				
Testnevelés 4.	Physical education 4.	VEPETO4222A ⁴⁹				0	aláírás	TSI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		30 10	60 20		6			

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám hours/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
A tanítás és tanulás folyamata ⁵⁰	-Processes of Teaching and Learning	VETKPPT112T	30	-	-	2	K	TK	-
			10	-	-				
Reflektív pedagógia ⁵¹	Reflective Pedagogy	VETKPPT122R	-	30	-	2	É	TK	
			-	10	-				
Szaktanulmány A. I. ⁵²			-	30	-	2	É		
				10					
Szaktanulmány B I.			-	30	-	2	É		
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		30 10	90 30		8			

⁴⁸ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁴⁹ Kód beillesztése A módosítást a a Kari tanács a MFTKKT számú határozatával hagyta jóvá

⁵⁰ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁵¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁵² A két szakterületnek megfelelő szaktanulmányi kurzusokat kell felvenni, melyek konkrét megnevezését a szakterületi modelltantervi kötetek tartalmazzák.

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Egyéni bánásmód	Individual treatment	VETKPPT122M	-	30	-	2	É	TK	-
			-	10	-				
Közösségi pedagógiai gyakorlat ⁵³	Community pedagogical practice	VETKPPT322K	-	-	30	2	É	TK	
			-	-	10				
Szakmódszertan A.II. ⁵⁴			-	30	-	2	É		
			-	10	-				
Szakmódszertan B. II.			-	30	-	2	É		
			-	10	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	90 30	30 10 55	8			

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Iskola és pedagógus ⁵⁶	School and Teacher	VETKPPT122P		30	-	2	É	TK	-
				10	-				
Szakmódszertan A.III. ⁵⁷			-	30	-	2	É		
			-	10	-				
Szakmódszertan B. III.			-	30	-	2	É		
			-	10	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			90 30 58		6			

⁵³ A kurzus teljesítése az 5-8 félévekben javasolt, az egyéni tanítási gyakorlat félévei előtt.

⁵⁴ A két szakterületnek megfelelő szakmódszertani kurzusokat kell felvenni, melyek konkrét megnevezését a szakterületi modelltantervi kötetek tartalmazzák.

⁵⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁵⁶ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁵⁷ A két szakterületnek megfelelő szakmódszertani kurzusokat kell felvenni, melyek konkrét megnevezését a szakterületi modelltantervi kötetek tartalmazzák.

⁵⁸ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám hours/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Neveléstörténeti paradigmák	Paradigms in Educational History	VETKPPT122N	30		-	2	K ⁵⁹	TK	-
			10		-				
Szakmódszertan A. IV. ⁶⁰			-	30	-	2	É		
			-	10	-				
Szakmódszertan B. IV.			-	30	-	2	É	TK	
			-	10	-				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		30 10 61	60 20 62		6			

⁵⁹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁶⁰ A két szakterületnek megfelelő szakmódszertani kurzusokat kell felvenni, melyek konkrét megnevezését a szakterületi modelltantervi kötetek tartalmazzák.

⁶¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁶² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

1. Mesterszintű tanári szak 10 félév, 300 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. aa: 2X100⁶³+100⁶⁴ esetén

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat A		VETKPPT522A	-	-	30	2	É	TK	-
			-	-	30				
Választható tárgyak						2			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	-	30	2/4			

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat B		VETKPPT522B	-	-	30	2	É	TK	-
			-	-	30				
Választható tárgyak						2			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	-	30	2/4			

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Számone- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:									
A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.		VETKPPT12XA			220	18 ⁶⁵	É		
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése		VETKPPT322I	-	-	30	2	É		
Portfólió szeminárium ⁶⁶	Portfolio seminar	VETKPPT322B		30		2	3 fokozatú értékelés	TK	

⁶³ Szakterületi (szakmai) ismeretek kreditértéke.

⁶⁴ A tanári képzés pedagógiai, pszichológiai (elméleti és gyakorlati) ismereteinek kreditértéke.

⁶⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁶⁶ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

				10				
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I.	Subject-teaching follow-up seminar I.	VETKPPM222L	-	30	-	2	3 fokozatú értékelés	
			-	10	-			
			-	10	-			
Szakdolgozati szeminárium I. ⁶⁷	Thesis Seminar	VETKPPT232S	-	-	-	4	3 fokozatú értékelés	TK
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	60 20	250 68	28		

10. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám hours/semester			Kredit Credits	Számon- kérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:									
A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.		VETKPPT12XB			220	18 ⁶⁹	É		
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek		VETKPPT123B			30 ₇₀	2 ⁷¹	É		
Esetmegbeszélő gyakorlat ⁷²	Practice in case analysis	VETKPPT322E	-	30	-	2	É		
				10					
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium II.	Subject-teaching follow-up seminar II	VETKPPM322L	-	30	-	2	3 fokozatú értékelés		
			-	10	-				
Szakdolgozati szeminárium II. ⁷³	Thesis Seminar	VETKPPT332S	-	-	-	4	3 fokozatú értékelés	TK	Szakdolgozati szeminárium I.

⁶⁷ Új tantárgy 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁶⁸ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁶⁹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷⁰ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷³ Új tantárgy 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			75	250	28			
				35	75				
				74					

⁷⁴ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

3. Mesterszintű tanári szak 12 félév, 360 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. ac: 2X130 + 100 esetén

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat A		VETKPPT522A	-	-	30	2	É	TK	-
			-	-	30				
Választható tárgyak						2			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	-	30	2/4			

10. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat B		VETKPPT522B	-	-	30	2	É	TK	-
			-	-	30				
Választható tárgyak						2			
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		-	-	30	2/4			

11. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám huors/semester			Kredit Credits	Szám- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:									
A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.		VETKPPT12XA	-	-	220	18 ⁷⁶	220		
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése		VETKPPT322I	-	-	30	2	É		

⁷⁶ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

Portfólió szeminárium ⁷⁷	Portfolio seminar	VETKPPT322B		30		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium I.	Subject-teaching follow-up seminar I.	VETKPPM222L		30		2	3 fokozatú értékelés		
				10					
Szakedolgozati szeminárium I. ⁷⁸	Thesis Seminar	VETKPPT232S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			60	250 ⁷⁹	28			

12. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám hours/semester			Kredit Credits	Számon- kérés Require- ment	Tanszék kódja Dept. code	Előtanul- mány Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:									
A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.		VETKPPT12XB	-	-	220	18 ⁸⁰	É		
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek		VETKPPT122O	-	-	30 ⁸¹	2 ⁸²	É		
Esetmegbeszélő gyakorlat ⁸³	Practice in case analysis	VETKPPT322E	-	30	-	2	É		
Tantárgy-pedagógiai követő szeminárium II.	Subject-teaching follow-up seminar II.	VETKPPM322L	-	30	-	2	3 fokozatú értékelés		
			-	10	-				
Szakedolgozati szeminárium II. ⁸⁴	Thesis Seminar	VETKPPT332S	-	-	-	4	3 fokozatú értékelés	TK	Szakedolgozati szeminárium I.

⁷⁷ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷⁸ Új tantárgy 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁷⁹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁸⁰ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁸¹ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁸² 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁸³ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

⁸⁴ Új tantárgy 52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá

Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			75 35	250⁸⁵	28			
---	-----------------------------	--	--	------------------	-------------------------	-----------	--	--	--

⁸⁵ 65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat alapján hagyta jóvá



KÉPZÉSI PROGRAM (TANTERV) KIALAKÍTÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA

Minőségirányítási eljárás melléklete

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS 1. KÖTET VÁLTOZÁSKEZELÉS

Módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/ Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1.	118/2012-13. 05. 29. MFTKKT sz. határozat	2013-14. tanévtől		A MODELLTANTERV ELFOGADÁSA	
2.	128/2012-13.06.26. MFTKKT számú határozat	2013-14. tanévtől	VII.1. XII.1.	Általános értelmiségképző tárgyak beillesztése <ul style="list-style-type: none">• Bevezetés a filozófiába• A művelődéstörténet alapjai• A kommunikáció alapjai	8. old 21-22. old
3.			VII.1.	Szaktananyag I-IV. kurzusok konkrét megnevezésének beillesztése az egyes szakok esetében: <ul style="list-style-type: none">• angoltanár,• drámatanár,• informatika tanár,• magyartanár,• némettanár,	8-9.old
4.			VII.2.	Óraszámok módosulása	10.old
5.			VII.1. XII.1.	Workshop I-VIII. beillesztése	8. old. 21-25. old.
6.			VII.1. XII.1.	Bevezetés a filozófiába tárgy kódjának beillesztése	8. old. 22. old
7. MFTKKT számú határozat	2013-14. tanévtől	VII.1. XII.1.	Testnevelés I-4. kódjainak beillesztése	8. old. 22.-24. old.
8.			VII.1. XII.1.	Workshop I-VIII. kódjainak beillesztése	8. old. 22-26. old.
9.			VII.1. XII.1.	Kód javítása: Pedagógiai szociálpszichológia	7. old. 23. old.
10.	74/2013- 14.03.19.MFTKKT számú határozat	2014-15. tanévtől	XII.1.	Számmonkérés módjának változása a TVSz 20.§. alapján.	22-30. old.
11.	65/2015-16. 04.13. MFTKKT számú határozat	2016-17. tanévtől		Tanárképzési felelő személy változása	3. old.
12.			VII.1.	Egyéni bánásmód új tantárgyfelelős: Dr. Fábíán Gyöngyi	7. old.
13.			VII.1. XII.1.	Család és iskola tantárgy törlése	7. old 23. old.
14.			VII.1. XII.1.	Új tantárgy: Iskola és társadalom	7. old 23. old
15.			VII.1. XII.1.	Oktatási rendszerek az EU-ban tantárgy törlése	7. old. 25. old.
16.			VII.1.	Új tantárgy: Iskola és pedagógus	7. old.



KÉPZÉSI PROGRAM (TANTERV) KIALAKÍTÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA

Minőségirányítási eljárás melléklete

			XII.1.		25. old.
17.			VII.1. XII.1.	Tantárgy névváltozás: Nevelés és érték közvetítés, új tantárgyfelelős: Dr. Sántha Kálmán	7. old. 24. old.
18.			VII.1. XII.1.	Tanítás- és tanulás-elméletek, módszerek tantárgy törlése	7. old. 24. old.
19.			VII.1. XII.1.	Új tantárgy: A tanítás és tanulás folyamata	7. old. 24. old.
20.			VII.1. XII.1.	Tantárgy névváltozás: Személyes pedagógiai nézetek elemzése, új tantárgyfelelős: Dr. Sántha Kálmán	7. old. 23. old.
21.			VII.1. XII.1.	Tanári képességfejlesztő tréning tantárgy törlése	7. old. 24. old.
22.			VII.1. XII.1.	Új tantárgy: Reflektív pedagógia	7. old. 24. old.
23.			VII.1. XII.1.	Kutatásmódszertan tantárgy törlése	7. old, 23. old
24.			VII.1. XII.1.	Új tantárgy: Pedagógiai kutatásmódszertan	7. old, 23. old
25.			VII.1.	Közösségi pedagógiai gyakorlat új tantárgyfelelős: Köcséné dr. Szabó Ildikó	8. old
26.			VII.1. XII.1.	Bevezetés a filozófiába tantárgy törlése	8.old. 22.old.
27.			VII.1. XII.1.	A művelődéstörténet alapjai tantárgy törlése	8.old. 23.old.
28.			VII.1. XII.1.	Workshop I-VIII. tantárgyak törlése	8. old 22—26. old.
29.			VII.2. XII.1.	A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I kreditváltozás: 18, koordinátor: Dr. Somogyvári Lajos	10. old 27. old. 29. old.
30.			VII.2. XII.1.	A szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II kreditváltozás: 18, koordinátor: Dr. Somogyvári Lajos	10. old 28. old. 30. old
31.			VII.2. XII.1.	Tantárgy névváltozás: A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek, kreditváltozás: 2, új tantárgyfelelős: Bognárné dr. Kocsis Judit; 10 féléves képzés esetében: 9. félévről áthelyezve a 10. félévre; 12. féléves képzés esetében: 11. félévről áthelyezve a 12. félévre	10. old. 27-30. old
32.			VII.2. XII.1.	A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek II tantárgy törlése	10. old 27. old
33.			VII.2.	Tantárgy névváltozás: Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése, új tantárgyfelelős: Köcséné dr. Szabó Ildikó	10. old
34.			VII.2. XII.1.	Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése II. tantárgy törlése	10. old. 28. old. 30. old
35.			VII.2. XII.1.	Portfólió szeminárium új tantárgyfelelős: Köcséné dr. Szabó Ildikó; 10 féléves képzés esetében: 10. félévről áthelyezve a 9. félévre; 12. féléves képzés esetében: 12. félévről áthelyezve a 11. félévre	10. old. 28. old. 30. old
36.			VII.2.	Tantárgy-pedagógiai követő szem. I új tantárgyfelelős: Bognárné dr. Kocsis Judit	10. old.



KÉPZÉSI PROGRAM (TANTERV) KIALAKÍTÁSA ÉS MÓDOSÍTÁSA

Minőségirányítási eljárás melléklete

37.			VII.2. XII.1.	Esetmegbeszélő gyakorlat új tantárgyfelelős: Dr. Sántha Kálmán; 10 féléves képzés esetében: 9. félévről áthelyezve a 10. félévre; 12. féléves képzés esetében: 11. félévről áthelyezve a 12. félévre	10. old. 28. old. 30. old
38.	52/2016-17. 05.17. MFTKKT számú határozat	azonnali		Szakfelelős váltás: Dr. habil. Sántha Kálmán Dráma- és színháztudomány tanár	3. old.
39.				Kémia tanár bekerülése	3. old.
40.			VII.1.	Pedagógiai kommunikáció új tantárgyfelelős: Dr. Somogyvári Lajos	7. old.
41.			VII.1. XII.1.	Új tantárgyak: Szakdolgozati szeminárium I-II.	8 old. 27-28. old. 31. old.
42.					